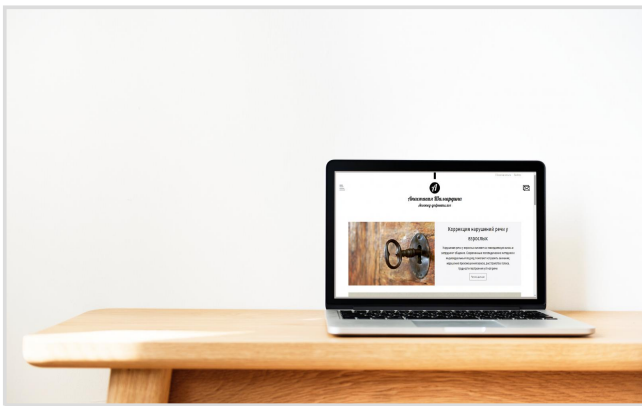




Комплексная коррекция компонентов языковой системы и речи при заикании у подростков и взрослых



Логопедическая помощь взрослым людям с заиканием требует постановки чётких задач и выбора методов коррекции, которые помогут улучшить речи без потери естественного звучания.

Современные методики коррекции заикания предлагают использование "особой" техники воспроизведения устной речи.

Утрата естественного звучания и необходимость постоянного самоконтроля вызывают психологическое отторжение перечисленных методов у взрослых людей с заиканием и как следствие — отсутствие систематичности применения и снижение эффективности коррекции.

Возникает необходимость выбора альтернативных средств коррекции речи, которые не вызывают дискомфорта и помогут получить устойчивый результат.

Таким методом является комплексная коррекция компонентов языковой системы и речи, которая предполагает:

1. Повышение качества компонентов языковой способности и компетенции: фонетического, лексического, синтаксического и семантического.
3. Совершенствование коммуникативных качеств речи: чистота, точность и доступность устного высказывания в монологической и диалогической речи.
4. Развитие вербальной креативности — оригинальности использования средств языка в устной речи.

Использование перечисленных направлений работы облегчает первичную диагностику, постановку задач логопедической работы, подбор речевого материала для упражнений и помогает подобрать критерии оценки эффективности занятий.

Комплексная коррекция компонентов языковой системы и речи обеспечивает получение устойчивого результата в процессе логопедической коррекции и не вызывает психологического отторжения у людей с заиканием.

Цель комплексной коррекции - грамотное и точное устное высказывание без запинок и без утраты естественного звучания речи.

Направления логопедической работы

Повышение уровня фонетической компонента

- Совершенствование линейных фонетических единиц — звуков, слогов, слов, использование фонетической синтагмы.
- Улучшение фонетической организации слов — использования слов с различной слоговой структурой, последовательностью фонем, вариативностью словесного ударения.
- Повышение компетентности в интонационно-

выразительных средствах языка — формирование представлений об интонационных конструкциях, центральной, предцентральной и постцентральной части фразы.

Повышение уровня лексического и семантического компонентов языка

Освоение способов объяснения значений слов:

- классификация;
- подбор синонимов;
- перечисление объектов, которые называются этим словом;
- отличительные признаки, которые раскрывают сущность объекта.

Устная интерпретация лексических элементов современного русского языка: фразеологизмы, пословицы, поговорки, речевые штампы, афоризмы.

Повышение уровня грамматической компетенции

- Применение вариативности грамматических форм.
- Разграничение синтаксических норм разговорной речи и современного русского литературного языка.
- Использование оборотов речи, отступающих от синтаксической нормы: инверсия, эллипс, градация.

Совершенствование коммуникативных качеств речи

Основы культуры речи — реализация основных форм высказывания в соответствии со следующими критериями:

- Чистота речи — отсутствие в высказывании вспомогательных элементов, чуждых литературному языку и затрудняющих восприятие информации: вот, так, это и т.

д.

- Точность высказывания — знание темы и предмета обсуждения, соответствие между словами, которые используются в высказывании с их значениями.
- Доступность — использование фактов, аргументов и речевых средств с учётом возможностей восприятия любого собеседника.

Развитие вербальной креативности

- Словесная импровизация — подготовленное и неподготовленное рассуждение на заданные темы с предоставляемой свободой в выборе лексики и способов построения высказывания.
- Оригинальные коннотации — создание новых ассоциативных связей между словами.
- Построение устного высказывания в стихотворной форме — пятистопный или шестистопный ямб.

Все перечисленные компоненты языковой системы и речи отрабатываются на одном индивидуальном занятии.

Использование такого подхода в сочетании с техникой речи, которая не заменяет естественную речь в повседневной жизни, помогает получить надёжный результат.

Отсутствие необходимости постоянно контролировать свой речевой навык повышает мотивацию к занятиям.

Автор статьи Шамардина Анастасия Петровна - логопед-дефектолог